



ISTITUTO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
"LI PUNTI"
VIA ERA - 07100 SASSARI (SS)
C. F. 92128460901 - Cod. Mec. SSIC85100T - E-Mail SSIC85100T@istruzione.it
TEL.079395658 – FAX. 0793026401

Piano Annuale per l'Inclusività

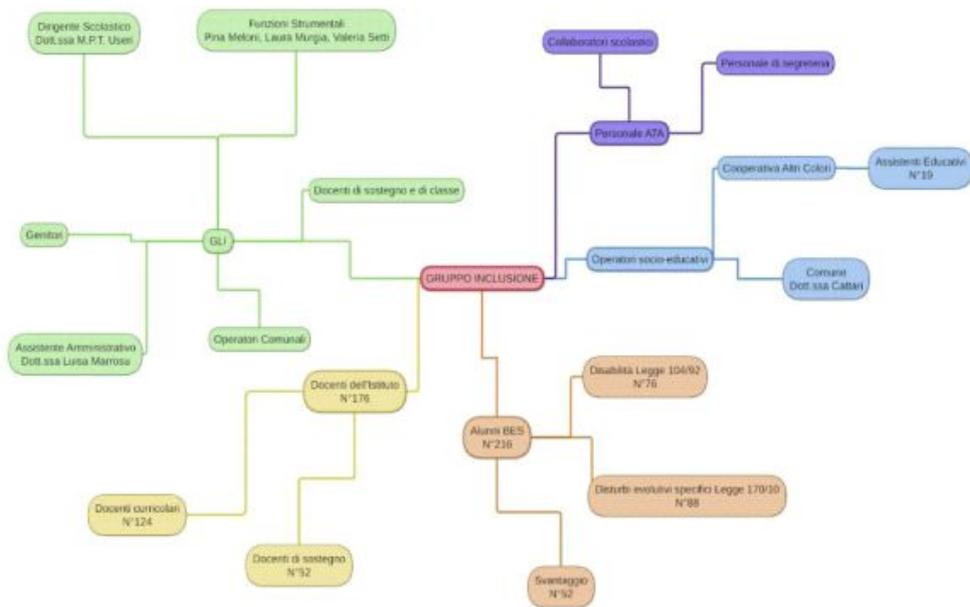
D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 8 D.Lgs.n.66/2017



REFERENTI PER L'INCLUSIVITA':

Giuseppina Meloni
Laura Murgia
Valeria Setti

anno scolastico 2019/2020



INDICE

Partecipanti GRUPPO INCLUSIONE, mappa

I. Analisi dell'Istituto relativa all'anno scolastico 2019/2020

Individuazione dei punti di forza e criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto

B. Rilevazione dei BES, suddivisi per ordine di scuola:

B1. SCUOLA DELL'INFANZIA

B2. SCUOLA PRIMARIA

B3. SCUOLA SECONDARIA

C. Risorse professionali specifiche

D. Risorse strumentali

E. Coinvolgimento personale ATA

F. Coinvolgimento famiglie

G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte.

Rapporti con CTS / CTI

H. Rapporti con privato sociale e volontariato

II. Valutazione dell'Inclusività, anno scolastico 2019/2020

A. Strumenti utilizzati

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

III. Obiettivi di incremento dell'inclusività, anno scolastico 2019/2020

A. Figure coinvolte nel processo inclusivo e loro funzioni

B. Aspetti formativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Corsi di formazione
- Progetti

C. Figure esterne coinvolte nel progetto di inclusione

D. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

E. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

F. Ruolo delle famiglie e della comunità

G. Valorizzazione delle risorse esistenti

H. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e

aggiornamento degli insegnanti

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

I. ANALISI DELL'ISTITUTO relativa all'anno scolastico 2019/2020

INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITA'

A. Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto Comprensivo Li Punti

1. Alunni con BES		
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		76
b) Disturbi evolutivi specifici		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 88	88
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
c) Svantaggio		
• Socio-economico, linguistico-culturale		52
• Linguistico-culturale		
• Disagio comportamentale/relazionale		
n. totale alunni della scuola: 1389	totale alunni BES	216
	15 % su popolazione scolastica	
2. Piani educativi/didattici		
PEI redatti per gli alunni disabili		76
PDP redatti per gli alunni con certificazione		88
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		48
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES		
	SI	NO
Scheda di osservazione basata sul modello ICF	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione: scheda di individuazione ispirata al modello ICF	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osservazione diretta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola

B1. SCUOLA DELL'INFANZIA		
1. Alunni con BES		
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		6
b) Disturbi evolutivi specifici		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 0	0
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	

• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
c) Svantaggio		
• Socio-economico, linguistico-culturale		4
• Linguistico-culturale		
• Disagio comportamentale/relazionale		
• Altro (in via di certificazione)	n. 4	
2. Piani educativi/didattici		
PEI redatti per gli alunni disabili		6
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		0
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		0
n. totale alunni dell'ordine di scuola: 322	totale alunni BES	10

B2. <u>SCUOLA PRIMARIA</u>		
1. Alunni con BES		
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		35
b) Disturbi evolutivi specifici		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 41	41
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
c) Svantaggio		
• Socio-economico, linguistico-culturale		34
• Linguistico-culturale		
• Disagio comportamentale/relazionale		
2. Piani educativi/didattici		
PEI redatti per gli alunni disabili		35
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		41
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		34
totale alunni dell'ordine di scuola: 629	totale alunni BES	110

B3. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
1. Alunni con BES		
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		35
b) Disturbi evolutivi specifici		47
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n.47	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
c) Svantaggio		14
• Socio-economico, linguistico culturale.	n. 11	
• Linguistico-culturale	n. 3	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 0	
2. Piani educativi/didattici		
PEI redatti per gli alunni disabili		35
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		47
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		14
totale alunni dell'ordine di scuola: 439	totale alunni BES	96

C. Risorse professionali specifiche			
		SI	NO
1. Docenti di sostegno			
SCUOLA DELL'INFANZIA	n. 5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCUOLA PRIMARIA	n. 26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCUOLA SECONDARIA	n. 22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Assistenti Educativi Culturali			
SCUOLA DELL'INFANZIA	n. 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCUOLA PRIMARIA	n.10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCUOLA SECONDARIA	n. 6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Assistenti alla Comunicazione			<input checked="" type="checkbox"/>
4. Referenti di Istituto			
	Per l'inclusione (referente del GLI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Per i DSA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Altre figure	Funzioni strumentali (Disagio e Disabilità)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Referenti commissioni (DSA)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Docenti tutor (tirocinio TFA sostegno)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modello ICF per elaborazione PEI (online e in presenza)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dislessia Amica (percorso online di autoformazione)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Microsoft 365 (strumenti per inclusione)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
totale docenti della scuola: 176		docenti curricolari	124
		docenti di sostegno	52

D. Risorse strumentali					
Legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;					
		0	1	2	3
1. Spazi (fisici e virtuali)	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Laboratori con postazioni PC dedicate		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Piattaforma Microsoft 365				<input checked="" type="checkbox"/>
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Applicativi della piattaforma Microsoft 365 (Strumenti per facilitare la lettura e la scrittura)				<input checked="" type="checkbox"/>
	Applicazioni esterne alla piattaforma				<input checked="" type="checkbox"/>

E. Coinvolgimento personale A.T.A.			
		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	coinvolti in progetti di inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Coinvolgimento famiglie

	SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento nelle attività della didattica a distanza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI

	SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rapporti con CTS / CTI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

H. Rapporti con privato sociale e volontariato

	SI	NO
Progetti territoriali integrati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A. Strumenti utilizzati

	SI	NO
1. Index per l'inclusione		
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell'intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Quadis		
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Altro		
• valutazione interna: Domande inserite nel Questionario dell'Autovalutazione di Istituto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)

legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<input checked="" type="checkbox"/>
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<input checked="" type="checkbox"/>
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (utilizzo degli strumenti forniti dalla piattaforma Microsoft 365 per favorire la lettura e la scrittura)				<input checked="" type="checkbox"/>
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (supporto alle attività didattiche a distanza)				<input checked="" type="checkbox"/>
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (formazione specifica anche per la didattica a distanza)				<input checked="" type="checkbox"/>
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<input checked="" type="checkbox"/>

III. OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' A.S. 2019/2020

A. Figure coinvolte nel processo inclusivo e loro funzioni

FIGURE DI RIFERIMENTO	FUNZIONI
DIRIGENTE SCOLASTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina il GLI • E' responsabile per la scuola di accordi con ASL, Servizi sociali comunali, enti ed associazioni di volontariato.
GLI: GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Si occupa del rilevamento dei BES. • Elabora il Piano Annuale per l'Inclusività che propone al Collegio dei docenti. • Partecipa alla formazione sul modello di PDP e di PEI da condividere con i docenti • Si occupa dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità certificata, elaborando progetti e monitorando le attività programmate dalla scuola. • Gestisce i rapporti con gli Enti Locali, le Istituzioni e le Associazioni delle persone diversamente abili.
FUNZIONE STRUMENTALE Disagio e Disabilità	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva i BES sulla base delle segnalazioni dei coordinatori di classe. • Riceve le segnalazioni dei coordinatori dei consigli di classe sugli alunni con svantaggio/DSA. • Cura l'informazione ai docenti sulla Normativa vigente e relativa modulistica relativa agli alunni con svantaggio/DSA. • Collabora con i coordinatori di classe per la predisposizione dei PDP degli alunni con svantaggio/DSA. • Concorre al monitoraggio delle attività programmate con i Coordinatori di Classe. • Collabora con le altre Funzioni Strumentali dell'Istituto per l'attuazione delle azioni programmate relativamente agli alunni con svantaggio/DSA. • Cura la custodia della documentazione e certificazioni DSA in collaborazione con l'Ufficio alunni. • È componente del gruppo GLHI e GLI con il quale elabora il Piano Annuale per l'Inclusività • Partecipa come delegato del Dirigente agli incontri ed alle iniziative di formazione su DSA. • Collabora con la segreteria per la gestione della documentazione. • Cura i rapporti con l'Ufficio Scolastico Provinciale, i Servizi Sociali e la Cooperativa per l'assistenza specialistica e di base. • Propone l'organizzazione oraria degli assistenti ed educatori in base al monte ore assegnato dal Comune. • Coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno. • Partecipa con il Dirigente agli incontri ed alle iniziative di formazione sulle disabilità. • Coordinano il gruppo di sostegno nelle attività di didattica a distanza. • Predispongono il modello per la rimodulazione dei PDP e PEI nella modalità di didattica a distanza.
COORDINATORI DI CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevano e segnalano i BES presenti nelle proprie classi ai referenti d'istituto. • Coordinano i Consigli di classe per l'elaborazione dei PDP degli alunni e delle alunne con svantaggio/DSA per l'elaborazione dei Piani Educativi Personalizzati per gli alunni e le alunne con disabilità. • Predispongono la rimodulazione del PDP con il Consiglio di Classe

	con la modalità di didattica a distanza.
CONSIGLI DI CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Il Consiglio di Classe, in collaborazione con l'insegnante di sostegno, gli operatori sanitari dell'ASL e la famiglia, predispone il P.E.I. per gli alunni con disabilità certificata (L. 104) e il P.D.P. per gli alunni con svantaggio/DSA. • Predispone la rimodulazione dei PEI e dei PDP nella modalità di didattica a distanza
INSEGNANTI DI SOSTEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insegnanti di sostegno condividono con tutti gli altri colleghi i compiti professionali e le responsabilità sull'intera classe. Accolgono, insieme ai docenti curricolari, l'alunno con Bisogni Educativi Speciali, adottando metodologie didattiche specifiche. L'insegnante di sostegno supporta la famiglia dell'alunno con disabilità e costruisce un rapporto di collaborazione utile a favorire un percorso di integrazione scolastica e sociale. Gli insegnanti, assieme al team docente/Consiglio di Classe, effettuano colloqui specifici con la famiglia, gli specialisti e gli operatori sanitari ASL o privati, che hanno in carico gli alunni con BES. • Coordinano i Consigli di classe per la stesura del P.E.I. per gli alunni con disabilità certificata (L.104/92). • Predispongono la rimodulazione del PEI con la modalità di didattica a distanza.
DOCENTI CURRICOLARI	<ul style="list-style-type: none"> • Insieme agli insegnanti di sostegno predispongono il PEI ed effettuano colloqui specifici con la famiglia, gli specialisti della ASL e gli operatori sanitari che hanno in carico gli alunni con BES. • Attuano la programmazione dei P.E.I./P.D.P. e la loro rimodulazione in chiave di didattica a distanza

B. Aspetti formativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

CORSI DI FORMAZIONE

DISLESSIA AMICA (livello avanzato) è un percorso formativo realizzato dall'Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM come promotore e sostenitore del progetto e di intesa con il MIUR.

L'obiettivo è proseguire il percorso intrapreso con Dislessia Amica, negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018, per ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti, necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento. Il corso è partito a Settembre e ha visto la partecipazione degli insegnanti dei vari ordini di scuola in modalità E-learning.

<https://www.dislessiaamica.com/it/progetto>.

GENERIAMO PARITÀ

Il percorso di formazione e di promozione culturale sulla parità dei generi e il contrasto degli stereotipi nelle scuole è stato interrotto a causa dell'emergenza sanitaria.

Il modello ICF per l'elaborazione del PEI (PIATTAFORMA SOFIA in presenza)

Il PEI/PDP su base ICF (UNIVERSITÀ DI VERONA online)

“Per una didattica efficace (anche) a distanza” (PIATTAFORMA SOFIA online)

SNODI INCLUSIONE Indire:

CORSO A: introduzione alle Tecnologie Assistive o ausili tecnologici come strumenti utili per la realizzazione di interventi di inclusione per gli studenti con disabilità.

CORSO B: I principi e gli strumenti per una partecipazione efficace al bando (ex art. 7 c. 3 D. Lgs. 63/2017)

CORSO C: criteri e indirizzi per un'individuazione appropriata delle tecnologie assistive

PROGETTI PER L'INCLUSIONE

1. AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
Progetto educativa danza	Favorire lo sviluppo della coordinazione motoria, incoraggiare la conoscenza del proprio corpo e l'uso dello spazio sia a fini musicali che del movimento	Scuole dell'Infanzia di Via Era sezioni A-B Scuole dell'Infanzia di Via Camboni Sezioni A-B-C-D-E-F Scuola dell'infanzia Villa Gorizia, sezioni A-B
La musica come gioco	Acquisizione, in maniera spontanea e divertente, delle principali nozioni musicali e corali relativi al ritmo e alla melodia	Scuole dell'Infanzia di Via Camboni sezione C
Corposamente	Osservazione del sé corporeo e rapporto con esso, con i compagni, con l'ambiente per una completa integrazione di ognuno.	Scuole dell'Infanzia di Via Era sezioni A-B

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
--------	-----------	-------------

	ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune	Li Punti 5 ^E
Tutti a teatro: i miti	Sviluppare l'ascolto, la collaborazione e l'autodisciplina attraverso il teatro	Scuola primaria Li Punti 3 ^D
Musica è...	Sviluppare l'ascolto di se stessi e degli altri e il lavoro di gruppo attraverso una forma d'arte collettiva che contribuisce alla formazione della persona.	Scuola primaria Li Punti 3 ^D
Progetto teatro La Ciarma dei bulli	Offrire a tutti i bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale.	Scuola primaria Li Punti 2 ^D
Anche io nel Ballo Tondo	Recuperare e valorizzare le tradizioni locali attraverso l'interdisciplinarietà	Scuola primaria Li Punti 4 ^A -4 ^B -4 ^C Ottava 5 ^A

2. AREA MOTORIA

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
--------	-----------	-------------

	pallacanestro	classi da individuare
Progetto Mini Volley	Avviamento alla disciplina sportiva della pallavolo	Scuola primaria Li Punti classi da individuare
Progetto Baseball	Avviamento alla disciplina sportiva del Baseball	Scuola primaria Li Punti classi da individuare
Progetto Pallamano	Avviamento alla disciplina sportiva della pallavolo	Scuola primaria Li Punti classi da individuare
Racchette di classe (bando annuale promosso dalla FIT con il MIUR)	Avviamento alla disciplina sportiva del tennis e sport affini	Scuola primaria Ottava, classi 3 [^] -4 [^] -5 [^]
Progetto "1,2,3...tennis mania"	Avviamento alla disciplina sportiva del tennis e sport affini	Scuola primaria Ottava, classi 1 [^] -2 [^]
Gioca yoga: yoga per crescere	Contribuire al processo di sviluppo della persona e al suo inserimento autonomo nell'ambiente per uno sviluppo armonico della intera personalità e delle potenzialità di ogni singolo individuo	Scuola dell'infanzia Viziliu, sezioni A-B

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
Progetto Volley	Avviamento alla disciplina sportiva della pallavolo	Scuola secondaria Li Punti
Progetto Baseball	Avviamento alla disciplina sportiva del Baseball	Scuola secondaria Li Punti
Centro sportivo scolastico	Favorire l'avviamento alla pratica sportiva (calcio a 5 maschile). Partecipazione al torneo	Scuola secondaria V. Onida- S. Giovanni

3. AREA CITTADINANZA

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
Scuola Amica UNICEF- Ministero dell'Istruzione	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza attraverso percorsi volti a migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità, promuovere la partecipazione attiva degli alunni	Classi e sezioni aderenti Scuola dell'infanzia Scuola primaria Scuola secondaria
United by emotion. A scuola di empatia	Percorso didattico nell'ambito dell'Educazione Civica e Affettiva in un approccio multidisciplinare.	Scuola dell'infanzia Via Camboni - Viziliu - Villa Gorizia - Ottava 11 sezioni Scuola primaria Li Punti- Ottava - Villa Gorizia 6 classi Scuola secondaria Plesso S. Giovanni 2 classi
Con Muu Muu a scuola di alimentazione	Percorso didattico ludico nell'ambito dell'Educazione alimentare	Scuola dell'Infanzia Villa Gorizia - Viziliu Tutte le sezioni
Una costellazione luminosa	Percorso per imparare a conoscere il proprio corpo con le sue cellule e a prendersene cura con il movimento, l'alimentazione e l'attenzione per l'ambiente per imparare a prevenire le malattie	Scuola primaria Villa Gorizia Classi 3^A-4^A-5^A
Uso consapevole di internet e dei cellulari	Percorso previsto nell'ambito della collaborazione con l'Azienda Sanitaria locale di Sassari attraverso la peer education per prevenzione dei danni da un uso non corretto dei cellulari.	Scuola primaria Li Punti classi quarte e quinte
Guadagnare in Salute con la LILT	Riconoscere le emozioni attraverso l'acquisizione e il potenziamento delle Life Skills	Scuola primaria Via Era classe 3^C
	Creare e sviluppare una consapevolezza della tutela dell'ambiente, in particolare di quello marino	Scuola primaria Villa Gorizia Classe 5^A

A Pesca di Natura		
-------------------	--	--

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
Educazione alla sessualità e prevenzione delle MST	Percorso previsto nell'ambito del Progetto di Educazione alla Salute "Officina della Salute" in collaborazione con l'Azienda Sanitaria locale di Sassari.	Scuola secondaria Li Punti classi terze
Adolescenti e Tabagismo	Percorso previsto nell'ambito del Progetto di Educazione alla Salute "Officina della Salute" in collaborazione con l'Azienda Sanitaria locale di Sassari.	Scuola secondaria Li Punti classi 1^B - 1^D- 1^E-1^F- (prima annualità) 2^D-2^B (seconda annualità)
Talassemia	Percorso previsto nell'ambito del Progetto di Educazione alla Salute "Officina della Salute" in collaborazione con l'Azienda Sanitaria locale di Sassari	Scuola secondaria Li Punti tutte le classi terze
Uso consapevole di internet e dei cellulari	Percorso previsto nell'ambito della collaborazione con l'Azienda Sanitaria locale di Sassari attraverso la peer education per prevenzione dei danni da un uso non corretto dei cellulari.	Scuola secondaria Li Punti tutte le classi

4. AREA ERASMUS/ETWINNING - APPRENDIMENTO/POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
Hello World!	Approccio alla lingua inglese incentrato sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati.	Scuola dell'Infanzia di Via Camboni, sezione A - C - D - E

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
--------	-----------	-------------

	partner (Italia, Malta, Romania, Turchia) finalizzato al a migliorare l'autostima attraverso diversi media come arte, strumenti multisensoriali, storie e diversi strumenti digitali al fine di mostrare i lavori prodotti che permetteranno di contestualizzare l'uso della lingua inglese (progetto eTwinning)	Li Punti 5^A
A solar sySTEM adventure with Lego	Percorso di scambio e confronto con i Paesi partner dell'area Erasmus (progetto eTwinning) condividendo attività legate all'esplorazione del sistema solare usando le TIC e le attività creative attraverso la metodologia CLIL	Scuola primaria Li Punti 5^A
A Christmas card	Percorso di scambio e confronto con i Paesi partner dell'area Erasmus (progetto eTwinning) condividendo attività legate al Natale.	Scuola primaria Li Punti 5^A
English is fun	Potenziamento della lingua inglese	Scuola primaria Li Punti 4^A-4^B-4^C- 4^D-4^E 5^B- 5^C-5^D- 5^E Villa Gorizia 4^A - 5^A Ottava 5^A

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
Ma région en timbres	Progetto eTwinning in partenariato per potenziare l'uso della lingua francese	Scuola secondaria Via Onida classi 2^B -2^D
Le Français, un pont qui nous unit par l'océan	Progetto eTwinning in partenariato con più scuole delle Baleari, Azzorre e Portogallo, Grecia e Ile del Réunion per potenziare l'uso della lingua francese	Scuola secondaria Via Onida classi 2^A

5. POTENZIAMENTO E RECUPERO

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
Giocomotricità e prescacchi	Apprendimento della tecnica di gioco per facilitare la maturazione del bambino e per accelerare la crescita delle facoltà logiche in maniera divertente	Scuola dell'infanzia Villa Gorizia, sezioni A-B Scuola dell'infanzia Viziliu, sezioni A-B

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
LEGGO e COMPRENDO - RAGIONO e RISOLVO	Recupero delle competenze linguistiche e matematiche	Scuola primaria Li Punti 4^D
Recupero delle competenze linguistiche e matematiche per una piena inclusività	Potenziare le abilità strumentali di base e migliorare l'autostima	Scuola primaria Li Punti 1^E
Impariamo insieme!	Migliorare le competenze nell'ambito linguistico e logico- matematico	Scuola primaria Li Punti 5^A - 5^B
Problemi al centro. Matematica senza paura	Promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso attività ludiche in collaborazione con la Giunti e la direzione scientifica dell'Università di Pisa	Scuola primaria Li Punti 5^A - 5^B
Scienza in verticale	Introdurre e sviluppare concetti, metodi e modelli della scienza sin dai primi ordini scolastici	Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria
Rally Matematico Transalpino (RMT) (in attesa di pubblicazione del bando annuale)	Promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica tramite un confronto fra classi.	Scuola primaria classi terze, quarte e quinte Scuola secondaria (tutte le classi che intendano partecipare)
Campionati Junior di Giochi Matematici	Avvicinare gli alunni delle quarte e delle quinte al mondo matematico attraverso i giochi, motivando all'apprendimento e valorizzando le eccellenze	Scuola primaria Via Era Ottava Villa Gorizia classi quarte e quinte

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
Giochi Matematici	Valorizzare e far emergere le eccellenze attraverso lo sviluppo le capacità logiche e creative	Scuola secondaria Via Onida classi prime e seconde

PROGETTI CODING E ROBOTICA

TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI
Impariamo con il digitale	Valorizzare le occasioni di apprendimento attivo, attraverso l'utilizzo di metodologie digitali (coding, robotica educativa, tinkering)	Scuola dell'infanzia Viziliu sezioni A -B Villa Gorizia sezioni A -B Ottava sezioni A - B Via Era sezioni A - B
TITOLO	FINALITA'	DESTINATARI

computazionale attraverso il coding e la robotica educativa	coding e la robotica educativa, un “nuovo linguaggio” funzionale allo sviluppo del “pensiero computazionale” e accrescere in tal modo le competenze logiche e la capacità di risolvere i problemi in modo creativo attraverso attività ludiche strutturate.	Li Punti Classe 2^D
Robotica educativa: problem solving e sviluppo del pensiero computazionale (coding)	Costruire e programmare robot con i kit Wedo 2.0 semplici modelli LEGO collegati a un computer, che permettono ai bambini di fare esperienze didattiche manuali, trovare soluzioni creative alternative, lavorare in gruppo.	Scuola primaria Li Punti Classe 2^E
A solar sySTEM adventure with Lego	Percorso di scambio e confronto con i Paesi partner dell'area Erasmus (progetto eTwinning) condividendo attività legate all'esplorazione del sistema solare usando le TIC e le attività creative attraverso la metodologia CLIL	Scuola primaria Li Punti 5^A
A tutto coding 2	Le attività che si intendono proporre saranno adeguate all'età degli alunni e alle loro diverse capacità e abilità sviluppando le competenze previste nella Programmazione Annuale attraverso l'uso della piattaforma “Programma il futuro” e Scratch	Scuola primaria Li Punti 5^A - 5^B
“Progettare, inventare, creare per la comunità” - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020	Tre moduli-percorsi didattici (seconda annualità) finalizzati al consolidamento delle competenze di base mediante lo sviluppo del pensiero computazionale al fine di rafforzare la capacità di analisi e risoluzione dei problemi e promuovere al contempo lo sviluppo delle competenze collegate all'informatica	Scuola primaria e secondaria Alunni di varie classi
Ambienti didattici e digitali innovativi in aree a rischio	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione docenti “Flipped Classroom e cooperative learning” (25 ore); • Allestimento dell'ambiente di apprendimento articolato in quattro aree: informatica, linguistica, pensiero computazionale, scientifica; • Formazione tecnica relativamente all'utilizzo della strumentazione acquistata, fornita dalla ditta che si aggiudicherà l'offerta. 	Scuola secondaria Tutte le classi
“Scuole in sinergia per	Realizzazione di attività creative nell'ambito	Scuola primaria

<p>l'innovazione” Progetto nazionale per la realizzazione di azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative (Azioni #15, #17, #19, #20, #21 PNSD)</p> <p>Progetto in fase di valutazione al MIUR</p>	<p>del coding sulla base metodologie IDeAL e CBL, finalizzate alla realizzazione su ETwinning di un Hackathon all'interno di una rete nazionale di 30 scuole con capofila I.C. Francavilla Fontana (BR)</p>	<p>Scuola secondaria</p>	
--	---	--------------------------	--

C. Figure esterne coinvolte nel progetto di inclusione

CTS, CTI

- Sostegno al processo di inclusione
- Sostegno allo sviluppo professionale dei docenti
- Diffusione delle migliori pratiche; attività di ricerca e sperimentazione
- Consulenza; formazione/informazione docenti

ASL / STRUTTURE CONVENZIONATE

- Si occupano della valutazione e diagnosi.
- Forniscono supporto alla scuola.
- Su richiesta della famiglia e previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, effettuano interventi riabilitativi, anche in orario scolastico

SERVIZI SOCIALI / COOPERATIVA “ALTRI COLORI”

I Servizi Sociali forniscono alla scuola figure specialistiche ed educative attraverso le Cooperative socio-assistenziali.

I rappresentanti dei Servizi Sociali e i referenti della Cooperativa partecipano ad appositi incontri per organizzare il servizio, esaminare situazioni di problematicità e coordinare gli interventi.

Con la delibera della Giunta Comunale n.107 del 27.04.2020, è stata approvata la proposta progettuale del Consorzio Parsifal affidatario del Servizio Sass che garantisce l'intervento delle figure educative attraverso il loro inserimento nella piattaforma Microsoft 365.

D. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Adattamento dell'insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento degli obiettivi programmati.
- Cura degli aspetti emotivo-relazionali, in particolare l'autonomia e la socialità.
- Attività di recupero, supporto e potenziamento.
- Sviluppo di procedure ed attività personalizzate e/o semplificate.
- Ampliamento del curriculum con esperienze legate al territorio.
- Utilizzo di strategie metodologiche e strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con BES.
- Supporto nell'attivazione della didattica a distanza
- Utilizzo degli applicativi presenti nella piattaforma volti a compensare le difficoltà nella lettura e scrittura

E. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nei P.E.I. e nei P.D.P. sono specificate varie modalità di azione da parte dei docenti nei confronti dell'alunno, tra cui:

- Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi
- Tempi più lunghi per le prove scritte
- Attività di supporto per la preparazione delle interrogazioni
- Verifiche concordate con l'alunno e la famiglia
- Personalizzazione del percorso sulla base degli obiettivi individuati
- Personalizzazione delle modalità di valutazione degli apprendimenti sia per gli alunni con DSA certificati ai sensi della L.170 /10 sia per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92

I PEI e i PDP sono stati rimodulati dal Consiglio di classe in accordo con la famiglia, in virtù del passaggio da una didattica in presenza ad una didattica a distanza in seguito all'emergenza sanitaria.

Sono state predisposte delle griglie di valutazione che tenessero conto del coinvolgimento e della partecipazione da parte degli alunni durante la fase della didattica a distanza.

F. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Colloqui scuola-famiglia e incontri dei GLH Operativi
- Partecipazione e collaborazione delle famiglie nei Consigli di Classe (Secondaria) e Interclasse (Primaria), Intersezione (Infanzia)
- Partecipazione delle famiglie all'elaborazione del P.E.I. e P.D.P. e collaborazione all'attuazione degli obiettivi ivi contenuti.
- Collaborazione con i Servizi Sociali e con i referenti della Cooperativa socio-assistenziale, "Altri Colori", al fine di garantire un efficace servizio
- Collaborazione e supporto durante le attività a distanza

G. Valorizzazione delle risorse esistenti

- Insegnanti di sezione e di classe.
- Gruppo di lavoro per la disabilità e per l'inclusione (GLI).
- Funzioni strumentali (Referenti alunni con disabilità, svantaggi e DSA dei tre ordini di Scuola).
- Utilizzo dei laboratori presenti nella scuola
- Utilizzo di sussidi e tecnologie per la didattica inclusiva: PC, software specifici, LIM e PIATTAFORMA con strumenti specifici di supporto alla lettura e alla scrittura.

H. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete)

- Corsi specifici di aggiornamento e formazione sulle tematiche relative all'inclusione ed integrazione.
- Partecipazione ai corsi di formazione/informazione organizzati dal CTS di Sassari.
- Corsi specifici di aggiornamento e formazione sulla didattica a distanza

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Con il **Progetto Continuità** la scuola ha previsto incontri tra i docenti delle classi ponte (ultimo anno della scuola dell'Infanzia, primo e ultimo anno della Primaria, primo e ultimo anno della Secondaria) per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Le attività sono state avviate nella prima parte dell'anno scolastico e a partire da Marzo sono state sospese a causa dell'emergenza sanitaria. Inoltre, non è stato possibile prevedere attività di orientamento per le classi in uscita.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2020

Sassari, 29/06/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa M.P. Teresa Useri